

PROGRAMA DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA

COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “RASPEIG”

1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El programa de Transición de Infantil a Primaria forma parte del proyecto educativo de nuestro centro y también del Programa de Acción Tutorial (PAT). Presentamos este programa de tránsito con el fin de concretar de una forma sencilla una serie de actividades que permitan una efectiva continuidad del alumnado de Educación Infantil a Educación Primaria

El alumnado de primero de primaria mantiene todavía las características psicológicas propias del alumnado de Infantil. Desde la Educación Infantil queremos, por un lado, potenciar y desarrollar al máximo, por medio de la acción educativa, todas las posibilidades del alumnado y, por otro, debemos dotarles de las competencias, las destrezas, las habilidades, los hábitos, las actitudes...que faciliten la posterior adaptación a la Educación Primaria.

Las premisas que justifican este Programa de Transición son las siguientes:

1. Las etapas educativas no debemos entenderlas como compartimentos aislados e inconexos sino como una forma lógica de estructurar todo el proceso educativo, que es un todo continuo.
2. El desarrollo evolutivo es un proceso alométrico, es decir, con grandes avances , retrocesos y estancamientos pero siempre en constante evolución. El desarrollo de los distintos ámbitos cognitivo, psicomotriz , afectivo y social , viene secuenciado por unas etapas por las que pasan todos los individuos donde las influencias del contexto y las particularidades de cada niño/a pueden adelantar o retrasar las

adquisiciones propias de cada estado evolutivo. El tránsito acontece siempre de manera gradual y en momentos conviven capacidades y limitaciones de periodos contiguos.

3. El alumnado que accede a 1º de Educación Primaria mantiene características psicológicas propias del alumnado de Infantil: egocentrismo, centración, animismo...; todas ellas tendremos que tenerlas en cuenta a la hora de planificar la tarea docente.

4. El paso de Educación Infantil a Educación Primaria supone un cambio significativo:
 - Cambio de profesorado: El alumnado de Educación Infantil permanece prácticamente 25 horas lectivas con su tutora y por el contrario en Educación Primaria hay varios especialistas de diferentes áreas que imparten docencia además del tutor.
 - Cambio de espacios: se pasa de una organización de espacios basadas en la flexibilidad y distribuidas en zonas como la asamblea, los rincones...etc a una organización de espacios más rígida.
 - Cambio en la organización temporal. La Educación Infantil se caracteriza por la flexibilidad orientándose gradualmente a cada niño/a en la iniciación de la adquisición de hábitos y rutinas atendiendo a las características de la infancia. Sin embargo, en Educación Primaria el horario curricular establece una clara asignación horaria a cada área de conocimiento.
 - Cambio en los materiales: Siendo los materiales de Infantil más manipulativos, variados y lúdicos, mientras que en la Educación Primaria aparece un material curricular más especializado.
 - Cambio en la metodología: En Educación Infantil los principios de intervención educativa hacen referencia a un enfoque globalizador, que se lleva a cabo mediante el aprendizaje significativo, siempre teniendo en cuenta las características de los alumnos, su nivel madurativo, despertando el interés y la motivación. Todo ello dentro de un clima afectivo que les proporcione seguridad y confianza para ayudarles a comunicarse y teniendo como recurso el juego. En Educación Primaria se entenderá la organización de los contenidos en áreas, sin perjuicio del carácter global e integrador de la etapa.

- Cambio en el currículum: en cuanto se pasa de tres áreas o ámbitos de experiencias en Educación Infantil a 9 áreas, más la formación religiosa o valores sociales y cívicos en Educación Primaria.
- Cambio en la evaluación: pasando de una evaluación sin carácter promocional ni calificación, a una evaluación con carácter de calificación y promoción en la etapa de Educación Primaria . Conlleva necesariamente no solo diferentes criterios de evaluación sino también distintos instrumentos y técnicas de evaluación.

2. PROFESORADO RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓN

El profesorado responsable de implementar el Programa de Transición será :

- Las maestras de Infantil , en concreto las tutoras de cinco años.
- Equipo docente de primero de primaria.
- Especialista de Pedagogía Terapéutica.
- Especialista de Audición y Lenguaje.
- Jefatura de estudios , que coordinará el Programa.
- La Orientadora Escolar del SPE que asesorará en caso necesario.

Es imprescindible, la estrecha relación y coordinación entre el profesorado que imparte la etapa de Infantil y el profesorado que imparte primero de Primaria (tanto tutores como especialistas) para que el niño viva la transición de forma ordenada, progresiva , secuenciada y coherente así como es fundamental la Orientación y colaboración de las familias cuyos hijos/as se encuentran en esta etapa para obtener los mejores resultados.

El Programa de Transición forma parte del Plan de Acción Tutorial y será revisado anualmente, realizando todas aquellas modificaciones que se consideren oportunas y estén pedagógica y organizativamente justificadas.

“ Lo que diferencia a un niño o niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano”

2. JUSTIFICACIÓN LEGAL

En el Preámbulo del Decreto 38/2008 se señala que “ es necesario que el segundo ciclo esté en estrecha coordinación con el primer ciclo de la Educación Infantil, para seguir el proceso iniciado, y con el primer ciclo de la Educación Primaria, para que la transición entre ambas etapas tenga elementos de continuidad”. Esta coordinación en ningún momento puede supeditar la Educación Infantil a la Educación Primaria.

En el artículo 8 de este mismo decreto en el que se establece el Currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana se señala que esta coordinación asegurará mecanismos de continuidad en el proceso educativo del alumnado y facilitará la adaptación del mismo en la transición de un ciclo a otro y de una etapa a otra y para ello estarán pedagógicamente coordinados.

3. FINALIDADES

1.- Facilitar la adaptación a la nueva etapa escolar del alumnado proveniente de Educación Infantil, así como de aquel otro alumnado, si lo hubiera, que se incorpore a la Educación Primaria sin haber estado previamente escolarizado.

En esta adaptación cabe tener en cuenta la posibilidad de que no todos los alumnos y alumnas que se incorporen a la Educación Primaria procedan del mismo centro o incluso se incorporen por primera vez al sistema educativo.

2.- Determinar procedimientos de coordinación entre los docentes de Educación Infantil de 5 años y los que imparten docencia en primero de Primaria, que posibiliten las mejores condiciones para realizar esta transición, para ello se deben tener en cuenta dos aspectos clave:

- Documentos que se transfieren de una etapa a otra (informe individualizado de final de etapa, historial, etc.).

- Establecimiento de un calendario de reuniones para intercambiar información, completar o revisar documentos y tomar decisiones tanto sobre el Programa de Transición como sobre temas puntuales.

3.- Orientar a las familias implicadas:

- Orientar a las familias sobre las características novedosas más relevantes de esta nueva etapa educativa (áreas de conocimientos, currículo, metodología, evaluación y promoción, etc.), transmitiéndoles a su vez la seguridad de que hay continuidad con lo realizado y aprendido en Educación Infantil.
Esta orientación debe basarse en una información transmitida, tanto de forma escrita como personal, mediante entrevistas y reuniones, siendo conveniente efectuar una reunión al final de curso con las familias del alumnado de 5 años.

4.- Orientar a los docentes:

- Orientar a todo el profesorado de Educación Primaria, especialmente a quienes impartan el primer curso de esta etapa, sobre las normas y medidas académicas más convenientes para facilitar el cambio de etapa de este alumnado.
- También es relevante todo lo que afecta al alumnado que tiene necesidades específicas de apoyo educativo en cualquiera de sus variantes: educación especial, altas capacidades, compensatoria...La correcta atención a la diversidad es primordial y una comunicación fluida de información y una coherencia en las normas y decisiones asegurarán una adecuada y pronta intervención cuando este tipo de alumnado comience la etapa de Educación Primaria.

4. ACTUACIONES

Las siguientes actuaciones se realizarán en el tercer trimestre de cada curso y el primer trimestre del curso siguiente:

TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES	RESPONSABLES
Con el alumnado de Infantil de 5 años:		
Tercer trimestre	Utilizar archivadores y algún libro-cuadernillo	Tutores/as de Infantil 5 años
Tercer trimestre	Utilizar material individualizado por parte del alumnado	Tutores/as de Infantil 5 años
Junio	Visita a los nuevos espacios	Tutores/as de Infantil 5 años coordinados con el profesorado de Primero de Educación Primaria
Con el alumnado de primero de Educación Primaria		
Septiembre	Adaptación de la hora del almuerzo	Tutores y especialistas de 1º de Primaria
A partir de octubre	Almuerzo a las 11 horas y sentados en el patio	Tutores y especialistas de 1º de Primaria
Primer trimestre	Colocación de las mesas del alumnado en agrupamientos flexibles (en U, de 4 en 4...) (cuando el espacio del aula lo permita) para evitar el importante cambio que supone la disposición de las mesas en la Ed. Infantil y en la Ed. Primaria.	Tutores y especialistas de 1º de Primaria
Primer trimestre	Establecer rincones (lectura, ordenadores, colorear,...). Flexibilidad en la duración de las actividades. La observación directa, la asimilación de hábitos, trabajo diario... como técnicas e instrumentos de evaluación. Utilización de estuche.	Tutores y especialistas de 1º de Primaria
Septiembre	Se realizarán diversas técnicas de grupo (de presentación del alumnado, de empatía entre sus miembros...) con la finalidad de dar a conocer y cohesionar el grupo/clase, tanto con su tutor/a, como entre ellos mismos.	Tutores/as de 1º de Primaria

Septiembre/octubre	Asambleas al principio de la mañana. (lista de clase, tiempo meteorológico, fecha...).	Tutores y especialistas de 1º de Primaria
Resto del curso escolar	Potenciar distintas formas de agrupamiento para el trabajo en clase, alternando la disposición por equipos, parejas, trabajo individual...	Tutores/as de 1º de Primaria
Todo el curso	Se permitirá ir al baño en horario lectivo una vez antes y otra después del recreo.	Tutores/as de 1º de Primaria y Especialistas.
Con el alumnado de Infantil de 5 años y 1º de Primaria		
Junio (un viernes después del patio)	Contar experiencias los/las alumnos/as de 1º a Infantil (qué han aprendido, dónde han ido...)	Tutores y tutoras
Junio	Establecer un horario de apoyos a las aulas del primero de Ed. Primaria de los alumnos de infantil de 5 años y compartir el recreo con el alumnado de Primaria.	Tutores y tutoras
Septiembre	Las tutoras y tutores de 5 años, del curso anterior, visitaran las aulas de primero	Tutores y tutoras
Con los equipos docentes		
Abril	Decidir los tutores y tutoras de 1º de Primaria del próximo curso	Tutores de 1º de Primaria
Junio y septiembre	Reuniones internivel para intercambio de información y conocer las formas de trabajar, metodología...con la finalidad de asegurar la continuidad.	Tutores de Infantil y de primero de Primaria Jefatura de Estudios actúa como coordinador
Junio	Reunión para valorar la continuidad del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	Tutores de Infantil, orientador/a, especialistas de PT y de AL.
Junio	Establecer un horario de visitas a las aulas de Infantil de 5 años, las tutoras y tutores del curso siguiente.	Futuros tutores y tutoras de 1º de Primaria
Junio	Reunión para orientar como actuar con los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo para el curso siguiente(1º de Primaria).	Tutores/as, AL y PT Orientadora del SPE.

Tercer trimestre en Infantil. Primer trimestre en Primaria.	Unificar la metodología entre los ciclos, sobre todo en el primer trimestre en primaria y en el tercer trimestre en infantil.	Equipo docente de Infantil. Equipo docente Primer ciclo de Primaria.
Con las familias		
Final del 1 ^{er} trimestre	Información sobre el Programa de Transición.	Tutores/as de 5 años, Jefatura de estudios
Final 1 ^{er} trimestre	Valoración por parte de las familias del Programa de Transición.	Tutores/as de 1º y Jefe de Estudios.
Junio (esta reunión se puede incluir en la reunión de final de curso de las tutorías de 5 años).	Reunión informativa sobre el cambio de etapa y los nuevos tutores y tutoras.	Tutores/as de Infantil y Primaria.
A principio de cada curso escolar.	Plantear estrategias para facilitar la comunicación familia-escuela. Si hay coordinación entre ambas etapas y continuidad, y además esto se les hace ver, se ganará el respeto y apoyo de las familias.	Todo el profesorado del Centro.
Final de octubre	Evaluación del Programa de Transición	Tutores y tutoras

5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El proceso de seguimiento y valoración del programa se realizará a lo largo de la implementación del mismo, realizando una evaluación final en los Documentos del Proceso de Autoevaluación del Centro, (Memoria y Plan de Mejora) que tendrá en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- Idoneidad de las actividades planteadas.
- Implicación de las familias.
- Resultados obtenidos en el alumnado.
- Autoevaluación del equipo docente implicado.

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de unas propuestas de mejora para el próximo curso escolar.